Тема. Джозеф-Редьярд Кіплінг «Мауглі». Яскравість характерів персонажів-тварин, втілення в них людських рис. Тест за твором

Мета: вчити учнів характеризувати персонажів літературного твору, використовуючи цитатний матеріал; розкрити ідейно-тематичну сутність повісті-казки про Мауглі; розвивати аналітичні здібності, уміння виразно читати і переказувати художній текст; виховувати спостережливість, уважність, кращі людські якості.

Хід уроку

І. Мотивація навчальної діяльності

– Найголовніший Закон Джунглів, як уже було з’ясовано нами під час читання розділів книги Дж. Р. Кіплінга “Мауглі”,- “Ми з тобою однієї крові”. Це свідчить про те, що всі в природі рівні, тому повинні допомагати одне одному, піклуватися, а не ворогувати. Більшість мешканців джунглів дотримувалися своїх законів, які б суворі вони не були. Тих, хто їх порушував, зневажали, засуджували й карали (а це зажерливий тигр Шер-Хан, підступний шакал Табакі, мавпи Бандер-Логи, дикі собаки). Отже, у світі звірів панують справедливість, порядність, вірність. А як же чинять у світі людей? У ньому також існують закони. Але їх часто порушують. Заради власного збагачення деякі люди скоюють злочини, вбивають. Головний герой Мауглі перебуває ніби посередині між світом звірів і світом людей.

ІІ. Актуалізація опорних знань учнів.

1.Перевір себе «Книга Джунглів»

1.   Як звали матір-вовчицю?

2.   Як називали звірі вогонь?

3.   Що виймав з лап вовків Мауглі?

4.   Назва річки, біля якої жили герої казки?

5.   Як звали ватажка зграї?

6.   Які звірі не дотримувалися Закону джунглів?

7.   Яке ім'я дала мати-вовчиця хлопчику?

8.   Що принесла як викуп за Мауглі Багіра?

9.   Як називали Шер-Хана?

10.Хто був учителем Мауглі?

11.Біля яких гір відбуваються події казки?

*2.Літературна гра «Впізнай героя»*

Учням пропонується визначити про кого з героїв казки «Мауглі» йдеться мова.

* Чорна, мов смола, і страшна, мов пекло. (Багіра)
* Для такої нікчемної особи, як я, всяка обгризена кістка – вже справжній бенкет. (Табакі)
* Людське дитинча – моє, і рано чи пізно йому не минути моїх зубів. (Шер-Хан)
* Очі в неї спалахнули, мов дві зелені зірки в пітьмі. Вона сміливо  
  глянула в розлючені очі Шер-Хана. (Мати Вовчиця)
* Він мав право блукати скрізь, де йому заманеться, бо їв лише горіхи, коріння та мед. (Балу)
* Чорна тінь упала посеред кола. (Багіра)
* Самотній Вовк, очевидно, стрибнув, але схибив. (Акела)
* Він дочекався, коли його діти навчились бігати, і тоді в ніч Племінних зборів повів їх на Скелю Ради. (Батько Вовк)
* Вхопив Табакі за хвіст і двічі ударив об пальмовий стовбур, щоб навчити пристойної поведінки. (Мауглі)

ІУ. Сприйняття й засвоєння навчального матеріалу.

1. «Чарівна скринька». Розмісти героїв відповідно до їх поведінки.

Мауглі, Шер-Хан, Акела, Табакі, Ракша, Батько Вовк, Багіра, Балу.

Позитивні герої (+)                        Негативні герої (-)

- Усі герої казки «Мауглі» наділені людськими рисами і іменами, за якими криється певний сенс. Казка – джерело мудрості, хорошого гумору, цікавих і повчальних історій. У казці «Мауглі» герої – приклад мудрості і величі самої природи-матінки. Як бачимо, у головного героя Мауглі більше друзів, аніж ворогів. Усі його друзі сильні, надійні, завжди готові прийти на допомогу, дати слушну пораду. Отже, Мауглі пощастило. Правда, діти?

2. Скласти «анкету» головного героя казки Р.Кіплінга Мауглі.

|  |  |
| --- | --- |
| Ім’я | *Мауглі* |
| Батьки | *Вовки* |
| Місце проживання | *Джунглі* |
| Заняття | *Полювання, тренування, милування природою* |
| Друзі | *Багіра, Балу, Акела* |
| Вороги | *Шер-Хан, Табакі* |
| Фізичний стан | *Сильний, здоровий, витривалий* |
| Моральні якості | *Сміливий, чесний, вірний, добрий,*  *самовпевнений, витривалий, спостережливий, неслухняний, розумний, народжений людиною, вихований вовками.* |

У. Закріплення вивченого матеріалу.

1.   Бесіда.

-    Як ви ставитесь до персонажів казки?

-    Чим ви можете обґрунтувати своє ставлення?

-    Чим світ тварин схожий на світ людей?

-    Які людські риси автор хотів схвалити, а які - засудити?

2.Вправа «Знайди пару». Пройди за посиланням:

<https://learningapps.org/view29096613>

Висновок. Зображуючи позитивних і негативних мешканців джунглів, Р. Кіплінг закликає не втратити своїх найкращих рис Людини. Не золото і багатство є головними у житті, а інші цінності – моральні. Відданість, хоробрість, благородство не купиш ні за які гроші. Казка вчить бути природним, вільним, тому що всі ми – однієї крові!

3.Складання асоціативного куща до образу Шер-Хана.

Скласти асоціативний кущ до образу Шер-Хана та підтвердити обрані якості словами з тексту.

Зажерливий сильний підступний

Шер-Хан

Злий жорстокий

*4.Порівняльна характеристика* *образів Мауглі та Шер-Хана*.

*Діаграма Вена.*

Мауглі Спільне Шер-Хан

5. Висновок. Отже, кожному з персонажів притаманна певна риса людського характеру, а Джунглі дуже нам нагадують людське суспільство. У світі тварин також є дружба і ворожнеча. Усі підпорядковані певним законам.

УІ. Підсумок уроку

Людина повинна любити все живе навколо і завжди лишатися Людиною. Автор через тварин та їх взаємостосунки показує, що вони так само, як і люди здатні бути справедливими і мудрими та здатними на підлість і зраду.

УІІ. Домашнє завдання.

1) С.147-155, уміти переказувати прочитане, скласти план твору "Мауглі".

2) Пройди тест за посиланням: